

もっこの風

さいたま市立見沼小学校
生徒指導部だより No.10
平成28年 3月 4日(金)

春が少しずつ近づいてきていますが、まだまだ厳しい寒さが続いております。学校では、どの学年も学習のまとめを始めたり、来年度の進級や卒業の準備をしたりと、慌ただしい日々を過ごしています。

生徒指導部でも、今年度1年間の見沼っ子の生活習慣を振り返り、来年度に向けて取組の見直しや新たな取組の提案などを進めています。

生活目標について

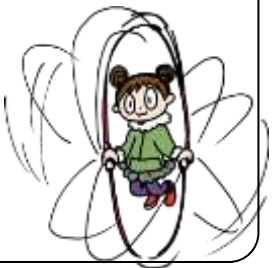
2月の
目標は...

**外で元気に
運動しよう**

指導内容

- 外で元気に体を動かす
- 遊んだ後の手洗い・うがい

1月の下旬から2月は、1年でも寒さが厳しくなり、子どもたちも休み時間に外へ出るのが億劫に感じる時期です。見沼小では、この時期の業間チャレンジタイムで短縄・長縄に取り組んだり、体育委員会主催の短縄・長縄チャレンジ大会を開催したりし、子どもたちが外で元気に体を動かせるような取組を行いました。生活目標でも、子どもたちが進んで運動に取り組めるよう、上記のような目標を設定し、各学年発達段階に応じた目標を立てて新記録に挑戦していました。



学校評価を受けて生徒指導部から

11月に保護者の皆様にご協力いただきました、学校評価の集計結果が1月末に出ました。

多くの評価項目で、教職員、保護者、児童がおおむね達成という結果が出た中、改善が必要な評価項目もいくつかありました。その中に生徒指導に関わる内容も含まれておりましたので、次年度の改善に向けて生徒指導部で取り組んで参りたいと思います。

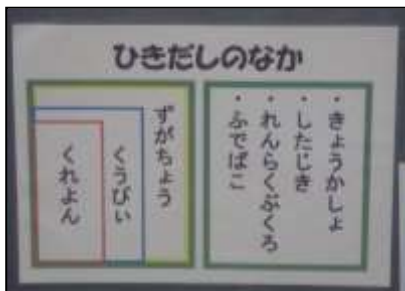
生徒指導に関わる改善項目

- ▶**明るいあいさつ**…挨拶の具体的なスキルを習得・継続させるにはどうしたらよいか。
- ▶**身の回りの整理**…自発的に身の回りの整理ができる児童をはぐくむためにはどうしたらよいか。

「明るいあいさつ」について … 「身の回りの整理」について ……………

生徒指導部で、①あいさつ運動 ②生活目標 ③キラリ見沼っ子の取組の見直しを検討しています。来年度、方向性が決まりましたら、お知らせいたします。

この項目では、校内だと教師の指導の下、高評価となっているのに、家庭での評価が低いという特徴がありました。「身の回りの整理」についても来年度に取組の見直しを図っていきますが、ひとまず学校での指導についてお知らせし、学校・家庭で足並みを揃えて指導ができると改善に近づくかもしれません。



まずは、ランドセルの置き場を決めるだけでも Good!

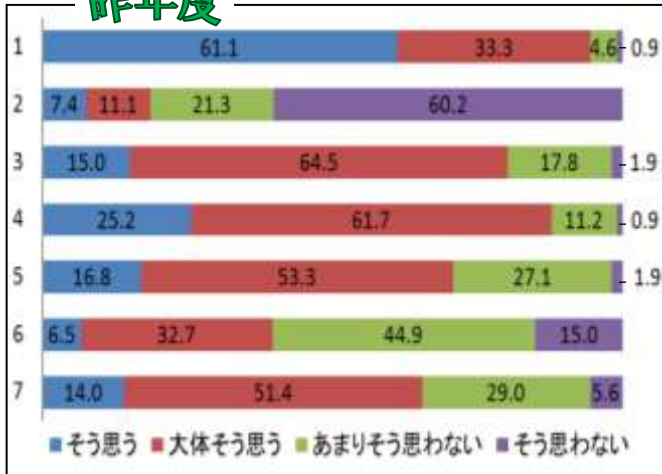


① 1年生から徹底してロッカーや引き出しの中の整理をさせている。図で表すと分かりやすい。トイレのサンダルも写真で分かりやすく。②

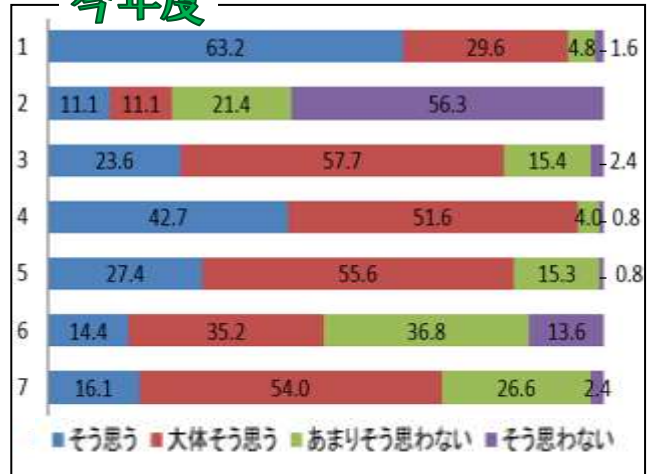
保護者アンケート結果報告

先月号で保護者・地域の皆様にとらせていただきましたアンケートの結果についてご報告させていただきます。126名の方にご協力いただくことができました。

昨年度



今年度



調査項目と「そう思う」「大体そう思う」の昨年度・今年度の割合の変化(黄色は増加)

項目	調査内容	昨年度	今年度
1	生徒指導部だより(以下「もっこくの風」)を毎月読んでいます。	94.4%	93.6%
2	「もっこくの風」を見沼小学校のホームページで閲覧したことがある。	18.5%	22.2%
3	「もっこくの風」によってさいたま市の生徒指導の取組の様子が分かるようになった。	80.4%	82.1%
4	「もっこくの風」によって見沼小学校での生徒指導の取組の様子が分かるようになった。	87.9%	95.2%
5	「もっこくの風」によって見沼小の子どもたちの生徒指導上の課題が見えるようになった。	71.0%	83.9%
6	「もっこくの風」を家庭・地域での児童への指導に活かしたことがある。	40.2%	49.6%
7	「もっこくの風」によって生徒指導への関心が高まった。	65.4%	71.0%

保護者・地域の方の声

アンケートでお寄せいただいた「もっこくの風」に対する保護者・地域の方の声です。生徒指導に対する意識が高く、たいへん参考になります。

親どうして情報交換する機会が少なくなってきているので助かっています。

実際何をどのように注意したらよいのか悩んでいたのが、参考にして子どもに話をすることができました。

内容については、本当は親がきちんと指導すべき項目ばかりですが、学校と家庭とで協力し合って、今後も当たり前できるように伝えていきたいです。

高学年の児童が自主的に公園の掃除をしたという話があり、とても感心しました。子どものみならず、私も見習いたいものです。

1年生として初めての学校生活だったので、どんな情報も関心がもてました。

現状は知ることができてよいのですが、その後の取組や改善できた様子まで分ると、先生方と子どもたちの成長・頑張りが見られて嬉しいです。



- ・昨年度と同じアンケートと比べ、回収率は30.0%から35.4%に上がったほか、各項目の「そう思う」の割合がかなり増加しました。「もっこくの風」がご家庭や地域の方のお役に立てているようで嬉しいです。
- ・昨年度課題だった「指導に活かした」という回答も5割まで上がりました。お忙しい中だとは思いますが、学校、地域、家庭が足並みを揃えてこそ、よりよい教育が目指せると思いますので、積極的にご活用いただくと幸いです。
- ・学校HPに「もっこくの風」をカラー版で掲載しています。ぜひそちらもご覧になってください。今回はこちらに載せきれなかった「保護者・地域の声」も、学校HPの方に載せたいと思います。

アンケートへのご協力ありがとうございました!!



保護者・地域の方の声

パート2



学校HP版のみ、「もっこくの風」に載せきれなかった「保護者・地域の声」を全て記載させていただきます。「もっこくの風」の活用の仕方など、参考にされてはいかがでしょうか。

学年	○項目6について「A」・「B」を選んだ方にお聞きします。これまで、どんな内容を指導に活かしましたか。
1年	<ul style="list-style-type: none"> ・放課後の帰宅時刻について、冬になりはっきりと16：30までと明記してあったので、子どもたちへの声かけがやりやすかった。スムーズに帰宅させることができた。 ・くつをそろえる、名前の確認（持ち物の）、学校での持ち物（持ってきていい物、いけない物など） ・家の中では、朝・食事・寝る前にしっかりあいさつをする。通学班の中でしっかり朝あいさつをするよう、話した。 ・公園での過ごし方やマナー、帰宅時刻等、再度注意するようにした。 ・地域の方、ボランティア等でお世話になっている方へきちんとあいさつするよう注意した。 ・「あいさつができる子」や「靴を揃える」など。 ・あいさつ。 ・帰宅時刻や防犯について。 ・生活習慣、学校生活について家庭でも話した方がよいことが多く発信されているので「もっこくの風」を読みあげて聞かせた。 ・夏休み中の課題の結果など、他の子どもたちの様子が分かるので自分の子どもにも良いところ、悪いところを教えられる。こうしようと良くなるように指導できる。 ・あいさつ、公園で遊ぶ際のルール、学校に授業と関係のない物を持って行かないなどのルールを親子で確認した。 ・放課後の帰宅時刻について。 ・あいさつや時間を守る、自分のすべきことを自らやることを家でも話した。 ・12月のあいさつ振り返り週間について指導した。家族、学校だけでなく、近所の方にもあいさつすることの大切さを親子で実践した。「明るいあいさつをすると気持ちいいね！」「相手からあいさつを返してもらえると嬉しいね！」と。娘もあいさつをすると笑顔だった。 ・防犯の件やあいさつなど、その都度話している。
2年	<ul style="list-style-type: none"> ・公園でのおやつを食べた時、ゴミ入れを持たせ、お友達にも声をかけて、食べたお菓子のゴミを集めて持ち帰るようにしている。 ・ご近所の方々へのあいさつ「おはようございます」「こんにちは」「こんばんは」をいつも言わないとやらなかった子が、自分からできるようになってきた。これからも元気なあいさつのできる見沼っ子になれるように指導する。 ・あいさつの取組（家庭の中でも積極的に行うよう促す）。 ・掃除の仕方、お金の管理、あいさつ等。 ・過去の具体的な事項については思い出せないが、今号の記名の事についても「そうだな」と再認識し、子どもに無記名の物を見つけたら「自分の名前を書くように」指導した。 ・公園の木を折ったりしない（公共の物を大切に）、落とし物について（物を大切に、なくしたら探すように）、友達におごられない、おごらない（お金の使い方を大切にすること）。 ・放課後の過ごし方（帰宅時刻など）について。 ・放課後の遊び方やゴミ拾いについて。 ・あいさつについての内容の際に、ボランティアの人に毎日登下校時にあいさつしているかを子どもに聞き、ちゃんと元気にあいさつをしたり、お礼を言ったりするようにと指導した。
3年	<ul style="list-style-type: none"> ・はきものをそろえる、あいさつをする、きれいに掃除するなど、毎月発行されているので、その都度子どもたちへ伝えている。（自分の子だけではなく、自分に関わる子どもたちにも） ・「もっこくの風」でのルールや決め事をもとに、正しい指導を心がけている。 ・放課後の過ごし方について、帰宅時刻のめやすなど、子どもに説明しやすかった。子どももすぐ理解したように思う。

4年	<ul style="list-style-type: none"> ・指導というか、親子での会話の話題となっている。 ・「あいさつ」の大切さについて、日頃から伝えているが、改めて話をするきっかけとなった。 ・記載内容を話し合った。(コートのポケットのごみを注意するなど) ・忘れ物や落とし物に関する情報を子どもに伝えた。
5年	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつや帰宅時刻や学校での取組を知ることで、子どもとのコミュニケーションの1つとして学校の様子を話せる。 ・高学年になるにつれ、持ち物の管理も子どもに任せる事が多くなり、記名に関しても子どもまかせだった。今回、親子で記名チェックするきっかけになった。 ・放課後の過ごし方など。 ・持ち物の記名や帰宅時刻等。
6年	
学年不明	<ul style="list-style-type: none"> ・「もっこくの風」を読むと、いつも気になるのが、注意事項が目立ち、地域の方に迷惑をかけた事や、低学年がやってしまった事を高学年が片付けた等、何となく児童たちをいましめる内容が目立つように思う。子どもたちに注意するのはいいと思うが、子どもの心境を考えると地域のみなさんに知らせなくてもいいのに…と思う。もっと日常の子どもたちの学校生活を目にできればいいのにとと思う。 ・「帰宅時刻」「お金の管理」「夏休みの生活について」など、実際何をどのように注意したらよいか悩んでいたため、子どもに話をするよいタイミングにもなり、内容をかみくだいて話した。 ・お菓子のゴミをきちんと捨てさせ、不要物を持っていかないことを確認、指導した。 ・「見沼っ子のやくそく」の「16:30にはお家に帰る」という指導を行った。 ・靴を揃えるよう気を付ける。 ・子どもと書かれている内容について話をして、気をつける点、できている点などを確認するようにしている。 ・生活習慣について気を付けるようになった。 ・ワンポイントアドバイスの部分、アンケートの部分。 ・暗くなるまでに帰るなど。

学年	○ご意見・ご感想がございましたら、ご記入ください。
1年	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での取組など、家庭でももっと協力しようと思った。 ・子どもの話からしか学校の様子が耳に入っていないので、見沼小学校の全体像が見えると安心する。 ・(転入で)今年度から見沼小にお世話になっている。初めて見沼小に来た日、「こんにちは」とあいさつしてくれた児童はゼロだった。以前の学校はどこで、だれに会ってもあいさつを元気にしてくれていた児童ばかりだったので残念に思った。元気にあいさつできれば気持ちがいいはず。明るい子どもたちに笑顔のあいさつがあったらもっと素敵だと思った。 ・学校での生活面での取組や様子が分かって良いと思う。
2年	<ul style="list-style-type: none"> ・普段忙しくしていて、自分では気付かない事等を「もっこくの風」を通して気付かせていただいたり、再認識させていただくのに役立っている。 ・子どもと一緒に「もっこくの風」を読んでいる。子どもへの指導以前に自分が気付かないことが多く、反省している。 ・学校での取組がよく分かり、参考にしている。 ・学校での取組などがとても分かりやすい。いつも指導に感謝している。
3年	
4年	<ul style="list-style-type: none"> ・子どものものとのとらえ方、大人のとらえ方、会話も弾み、楽しく拝読させていただいている。

5年	<ul style="list-style-type: none"> • いろいろと情報をいただけるので、有意義で良いと思う。 • いつも楽しみにしている。
6年	<ul style="list-style-type: none"> • 毎号興味深い内容のお手紙に感謝している。
不明	<ul style="list-style-type: none"> • こういう手紙がある事は、役立つと思うので、続けてほしいと思う。 • 子どもがバレンタインデーのことを話していたので事前にルールをお伝えいただいてよかった。 • あいさつ運動の取組は、毎回参考にし、家での指導に活かしている。